

说明: id:2147493072;FounderCES

说明: id:2147493088;FounderCES

星期日的安排。(教材第5、6页)

说明: id:2147493104;FounderCES

1*.*理解并掌握分数加减混合运算的运算顺序,能正确计算分数加减混合运算。

2*.*让学生经历交流各种算法的过程,学会解决实际问题。

3*.*培养学生独立思考及互相交流的习惯。

说明: id:2147493120;FounderCES

分数加减混合运算的运算顺序。

说明: id:2147493136;FounderCES

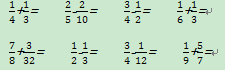
多媒体课件。



说明: id:2147493152;FounderCES

说明: id:2147493168;FounderCES

1*.*出示练习题,请学生独立做题。

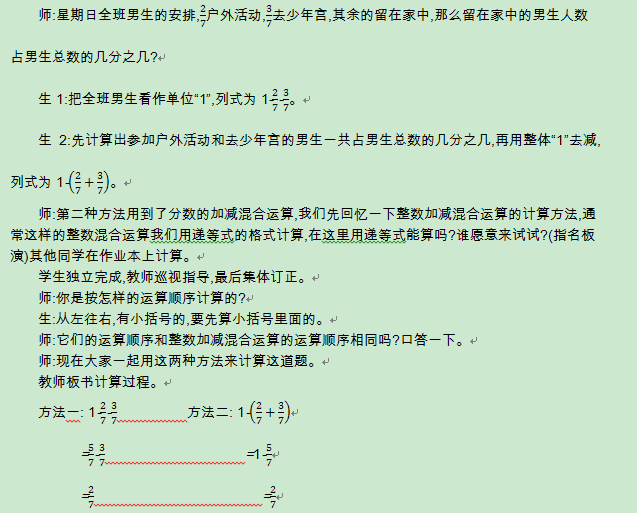


2*.*今天我们学习新的知识:分数加减混合运算。

【设计意图:在复习旧知识的基础上掌握新的知识】

说明: id:2147493184;FounderCES

1*.*师:笑笑和淘气又遇到了问题,我们去看看。



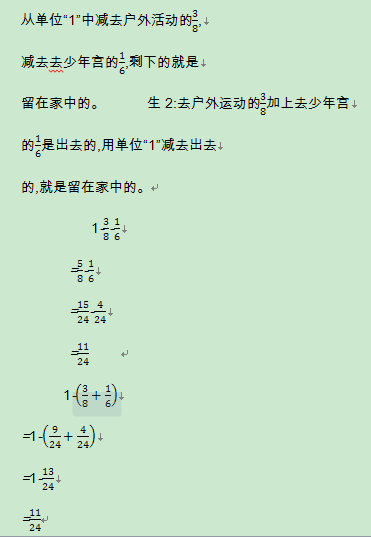
的留在家中,那么留在家中的女生人数占全班女生总数的几分之几?

师:这次的问题有点难度了,请同学们根据前面学到的知识,自己尝试解答这个问题。

学生自主探索,与邻座交流。

师:我发现同学们用不同的方法解决了这个问题,谁来与别人分享你的成果?

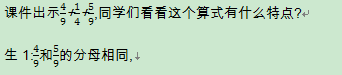
生1:把全班的女生看作单位“1”,

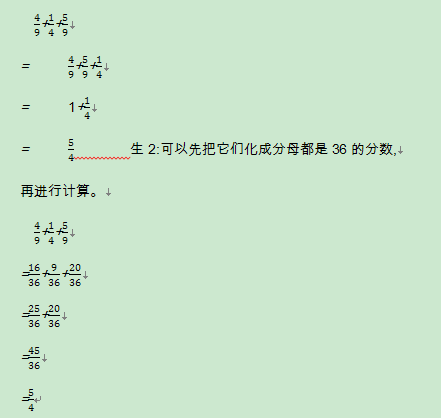


3*.*师:想一想,我们在学习整数加减法时都学过哪些定律能使计算更简便?

生:交换律和结合律。

师:这些定律在分数加减法中同样适用。

  
可以利用交换律交换一下位置,使计算简便。



师:同学们积极动脑,善于思考,值得表扬,希望同学们继续努力。

说明: id:2147493200;FounderCES

师:通过回忆整数加减混合运算和实际计算分数加减混合运算的题目,你们有什么发现呢?

生1:分数加减混合运算的运算顺序与整数加减混合运算一样,从左往右计算,有小括号的要先算小括号里面的。

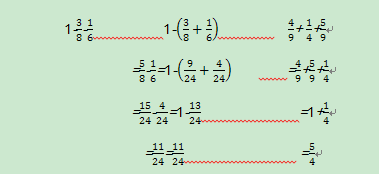
生2:分母不相同的分数,要先通分,再计算。

生3:加法交换律和结合律在分数运算中同样适用。

……

说明: id:2147493216;FounderCES

分数加减混合运算



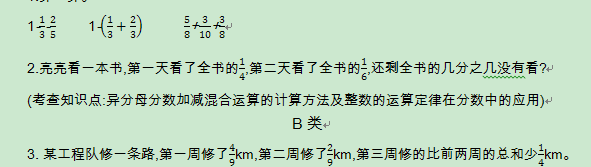
分母不相同的分数,要先通分,再计算。

加法交换律和结合律在分数运算中同样适用。

说明: id:2147493255;FounderCES

A 类

1*.*算一算。



第三周修了多少千米?

(考查知识点:运用异分母分数加减法来解决实际问题)



课堂作业新设计

A 类:

